

ОТЗЫВ

на диссертационную работу «Роль интернет-технологий при критериальном оценивании математических знаний учащихся основной школы», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 6D010900 – Математика Зыкриной Сымбат Жумабаевны

Введение дистанционного обучения указало на множество проблем и в то же время возможностей, которые следует изучить в сфере образования. Применение информационных-коммуникативных технологий стало обыденной частью повседневной жизни. И теперь уже в настоящее время невозможно представить проведение урока без применения новейших технологий и в том числе интернет-технологий.

Анализ диссертационных работ по теории и методике обучения и воспитания (математика) последних лет показывает, что в казахстанской системе образования активно развивается личностно-ориентированная парадигма, в которой ученик выступает субъектом обучения. Введение критериального оценивания, как основного вида оценивания в школах Казахстана, показывает открытость казахстанских школ к новаторству и прогрессивность взглядов представителей науки в Казахстане.

На протяжении всех этапов развития педагогической науки контроль и оценка являлись и остаются необходимой составной частью учебного процесса. История школьного образования свидетельствует о том, что с момента появления этих важных категорий неоднократно предпринимались попытки усовершенствовать и изменить подходы к школьному контролю и оценке достижений учащихся, что характерно и для современного периода развития образования.

Диссертационное исследование С.Ж.Зыкриной выгодно отличает его от других исследований тем, что в нем доминирующим является аспект повышения эффективности оценивания на уроках математики, в частности, через соблюдение принципов критериального оценивания, повышение самостоятельности учащихся, доверительного отношения между учителем и учащимся через применение интернет-технологий.

Структура диссертации С.Ж.Зыкриной соответствует логике исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

Во введении автор достаточно полно и аргументировано обосновывает актуальность исследования, грамотно характеризует категориально-понятийный аппарат: объект, предмет, цель, гипотезу, частные задачи, новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

Гипотеза исследования в силу сложности выдвигаемой проблемы – многопланова, отвечает требованиям прогностичности, рациональности, направленности на преодоление выделенных противоречий.

В первой главе диссертации автор обстоятельно рассматривает и обосновывает психолого-педагогические основы критериального оценивания знаний, умений и навыков учащихся основной школы на уроках математики: разбирается история развития оценивания, понятийный анализ «оценивания», выделяются предпосылки введения критериального оценивания в образовательный процесс. Также проведен психолого-педагогический анализ критериального оценивания и применения интернет-технологий в образовательном процессе.

Автор провел глубокий, всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, что позволило ему выстроить логически непротиворечивый аппарат исследования, корректно определить его теоретические положения, выделить ведущую идею исследования, которая нашла свое отражение в логике исследования и в содержании диссертации.

Значительный интерес в работе представляет содержание и особенности применения интернет-технологий при критериальном оценивании на уроках математики: выявлены основные моменты, которые следует учитывать при организации критериального оценивания; разработан электронный учебник, по организации обратной связи учителя при применении интернет-технологий; разработана методика по формативному оцениванию учащихся при применении интернет-технологий (охарактеризованы обучающая деятельность учителя и учебно-познавательная деятельность учащегося); описана организация педагогического эксперимента, представлены его результаты, дана количественная и качественная оценка этих результатов.

Представленные в приложениях материалы позволяют судить об исследовательском инструментарии, о возможности практической реализации основных теоретических положений, выдвигаемых диссертантом.

Диссертационному исследованию С.Ж.Зыкриной присущи научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Необходимые элементы новизны присутствуют уже в самой идее исследования и гипотетических положениях.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в условиях применения интернет-технологий опробованы методы критериального оценивания учащихся, аргументировано показана роль интернет-технологий при повышении эффективности критериального оценивания на уроках математики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория и методика обучения математике обогащена знаниями о роли и месте интернет-технологий при критериальном оценивании математических знаний учащихся.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработана, теоретически обоснована, снабжена адекватным учебно-методическим сопровождением и реализована в практику школ методика организации критериального оценивания при использовании интернет-технологий.

Результаты и выводы диссертационного исследования обоснованы и достоверны, что достигается комплексным анализом теоретических и эмпирических материалов, теоретико-методологическим инструментарием исследования и методологической обоснованностью исходных позиций исследования, методами, адекватными гипотезе и задачам исследования, результатами педагогического эксперимента и их статистической обработкой.

Содержание аннотации адекватно отражает основные положения диссертационного исследования. Ее можно рассматривать как самостоятельный источник, отражающий возникновение научной проблемы, ход ее решения и доказательства полученных результатов и выводов.

Публикации автора (их семнадцать, одна из которых опубликована в журнале, входящем в международную базу данных Scopus, еще одна опубликована в журнале, входящем в базу данных WoS, три в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан) достаточно полно отражают результаты и выводы проведенного диссертационного исследования.

В диссертационной работе С.Ж.Зыкриной полно освещено состояние проблемы, решены поставленные частные задачи, квалифицированно

организован и проведен педагогический эксперимент, результаты которого проанализированы и объективно оценены.

Это самостоятельно выполненное, содержательное, цельное педагогическое исследование, вносящее определенный вклад в развитие педагогической науки и практики. Научное исследование проведено достаточно глубоко, выдвинутая гипотеза нашла теоретическое и практическое подтверждение.

Анализ диссертационного исследования С.Ж.Зыкриной на тему «Роль интернет-технологий при критериальном оценивании математических знаний учащихся основной школы» подводит к однозначному выводу о том, что по содержанию, самостоятельности мысли, научной новизне, теоретической и практической значимости, выводам, объему и оформлению отвечает требованиям Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, предъявляемым к диссертациям PhD, а ее автор, Сымбат Жумабаевна Зыкрина, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 6D010900 – Математика.

Научный консультант:

**доктор педагогических наук,
профессор, профессор Омского
государственного педагогического
университета, академик Российской
академии естествознания, академик
Международной академии
наук высшей школы**

В.А.Далингер

ВЕРНО	
Начальник отдела кадров ОмГПУ	
	Останина Е.А.
«___» _____	20___ г.

